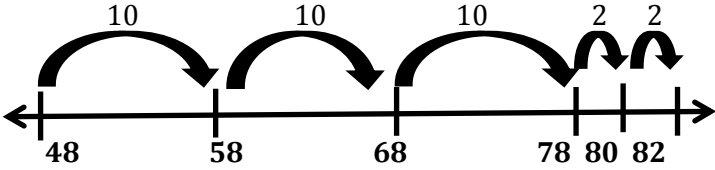
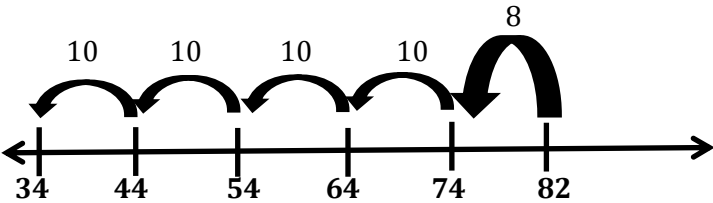
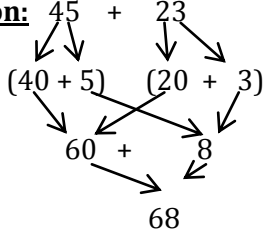
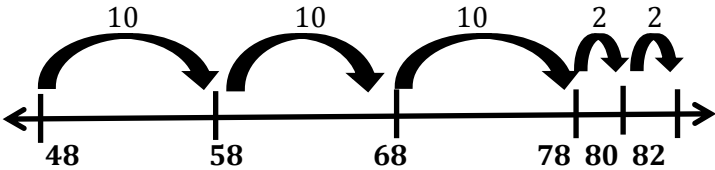
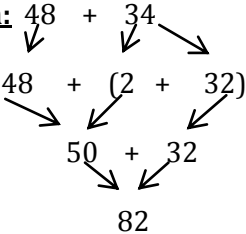



Sustracción

<p>Contando Hacia Atrás Pregunta: 8-3 Ejemplo de Solución: Empezando por 8, cuente hacia atrás 3 hasta llegar al 5. 8...7, 6, 5</p>	<p>Eliminación en Partes Pregunta: 45 - 23 Ejemplo de Solución: 45 - 23 (descomponga 23) $(45 - 20) - 3$ (elimine 20 de 45) $25 - 3$ 22</p>				
<p>Diferencia Constante Pregunta: 57-22 Ejemplo de Solución: Añadir 3 a cada número y la diferencia sigue siendo la misma. Sólo los números se vuelven más amigables para trabajar con ellos. $57 - 22$ $+3 \quad +3$ (al añadir 3 a cada # la diferencia no cambia) $60 - 25$ $60 - 25 = 35$</p>	<p>Sumando Para Encontrar la Diferencia Pregunta: 82-48 Ejemplo de Solución: 82-48 $48 + (10 + 10 + 10 + 4) = 82$</p>  <p>El estudiante puede sumar 48 a 82 para encontrar la diferencia de 34.</p>				
<p>Modelo de Caja Entera y en Partes Pregunta: 57-22 Ejemplo de Solución:</p> <table border="1" data-bbox="94 1243 792 1417"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Caja Entera 57</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Parte 22</td> <td style="text-align: center;">Parte 35</td> </tr> </table> <p>Con este método los estudiantes usan el concepto del todo y una parte del todo. Debido a esto, el alumno es capaz de identificar la otra parte que falta del todo.</p>	Caja Entera 57		Parte 22	Parte 35	<p>Ajustando un Número para crear uno más fácil Pregunta: 39 - 24 Ejemplo de Solución: Al sumar 1 a 39 se convierte en 40 $(39 (+1)) + 24$ $(40) - 24 = 16$ $16 (-1) = 15$ Como se le sumo 1 a 39, también 1 es restado del resultado</p>
Caja Entera 57					
Parte 22	Parte 35				
<p>Usando una Línea Numérica Pregunta: 82-48 Ejemplo de Solución: 82-48</p>  <p>El alumno resta 48 a 82 para encontrar la diferencia</p>					

*** Estas estrategias deben ser descubiertas, exploradas, y modeladas por los alumnos ***

Adición

<p>Contando Todo/Contando Desde un Número Pregunta: $8+3$</p> <p>Ejemplo de Solución:</p> <p>Para contar todos los estudiantes combinaría 8 y 3 contando el conjunto (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ... 9, 10, 11)</p> <p>Para contar con el estudiante podría decir "8 ... 9, 10, 11"</p>	<p>Separando por Valor de Posición Pregunta: $45 + 23$</p> <p>Ejemplo de Solución:</p> 
<p>Haciendo Decenas Pregunta: $9+4$</p> <p>Ejemplo de Solución: Estudiante podría decir "descompongo el 4 (3 y 1) y le di uno a la 9 para hacer un diez y agregué los 3 restantes.</p> $9+4 = 10+3$	<p>Contando en Pedazos Pregunta: $48+34$</p> <p>Ejemplo de Solución: $48+34$ $48 + (10 + 10 + 10 + 4)$</p> 
<p>Dobles/Casi Dobles Pregunta: $8+7$ (cuando los estudiantes utilizan sus conocimientos básicos de matemáticas para resolver problemas relacionados)</p> <p>Ejemplo de Solución:</p> $8+7 = 7+7+1$ $8+7 = 8+8-1$	<p>Compensación Pregunta: $49 + 57$</p> <p>Ejemplo de Solución:</p> $\begin{array}{r} 39 + 57 \\ +1 \quad -1 \\ \hline 40 + 56 = 96 \end{array}$ <p>Compensación: la sustracción de una cantidad de un sumando y adición al otro sumando. Aunque se manipulan cantidades la suma total permanece igual.</p>
<p>Puntos de Referencia/Números más Amigables Pregunta: $48+34$</p> <p>Ejemplo de Solución:</p> 	<p>Ajustar un Número para Crear Otro más Fácil Pregunta: $39 + 24$</p> <p>Ejemplo de Solución:</p> <p>Adicionar 1 a 39 para convertirlo en 40</p> $(39 (+1)) + 24$  $(40) + 24$ $64 (-1) = 63$ <p>Se le añadió 1 a 39 por eso 1 es restado de la suma.</p>

*** Estas estrategias deben ser descubiertas, exploradas, y modeladas por los alumnos ***